

Управление образованием Асбестовского муниципального округа
Свердловской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества имени Н.М. Аввакумова»
Асбестовского муниципального округа Свердловской области

Принята на заседании
методического совета
от 30 июля 2026 года,
протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО ЦДТ АМО СО
_____ Н.И. Власова
приказ от 30 июля 2026 года
№ 169-О/Д

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа туристско-краеведческой направленности
«Школа туризма»
Возраст учащихся: 8 – 18 лет
Срок реализации программы – 5 лет

Автор-разработчик:
Пятыгина Эльвира
Николаевна,
педагог дополнительного
образования

Содержание

1	Основные характеристики программы	
	Пояснительная записка	3
	Цель и задачи программы	8
2	Содержание программы	
	Учебный (тематический) план 1-го года обучения	9
	Содержание учебного плана	9
	Планируемые результаты освоения программы 1 года обучения	12
	Учебный (тематический) план 2-го года обучения	13
	Содержание учебного плана	13
	Планируемые результаты освоения программы 2 года обучения	15
	Учебный (тематический) план 3-го года обучения	16
	Содержание учебного плана	16
	Планируемые результаты освоения программы 3 года обучения	18
	Учебный (тематический) план 4-го года обучения	19
	Содержание учебного плана	19
	Планируемые результаты освоения программы 4 года обучения	20
	Учебный (тематический) план 5-го года обучения	21
	Содержание учебного плана	21
	Планируемые результаты освоения программы 5 года обучения	22
3	Организационно-педагогические условия реализации программы	
	Календарный учебный график	23
	Материально-техническое обеспечение	23
	Кадровое обеспечение	24
	Методическое обеспечение	24
	Формы подведения итогов реализации программы и оценочные материалы	26
4	Список литературы	30
5	Приложения	32

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа туристско-краеведческой направленности «Школа туризма» разработана в соответствии со следующими документами федерального, регионального, муниципального и локального уровней:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2022 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
12. Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования и реализации молодежной политики в Свердловской области до 2027 года», утв. Постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП (в ред. от 14.04.2023 № 266-ПП);
13. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
14. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания

государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальным сертификатом»;

15. Муниципальная программа «Развитие системы образования в Асбестовском городском округе до 2027 года» (Приложение к Постановлению администрации Асбестовского городского округа от 04.12.2013 № 766-ПА (в ред. от 01.02.2024 № 68-ПА);

16. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества имени Н.М. Аввакумова» Асбестовского муниципального округа Свердловской области;

17. Положение о порядке разработки дополнительной общеразвивающей программы, утверждённое приказом директора МБУ ДО ЦДТ от 10.07.2026 года № 164-О/Д;

18. Правила вида спорта «Спортивный туризм», утверждены приказом Министерства спорта Российской Федерации от 22 апреля 2021 г. № 25.

Программа «Школа туризма» по уровню сложности является разноуровневой. Начальная туристская подготовка ведется с 8-12 лет, когда ребенок начинает активные поиски своего хобби, увлечений. Спортивные тренировки базового уровня начинаются с 12-13 лет, когда обучающийся начинает принимать участие в соревнованиях муниципального уровня, с 14-15 лет уровень программы – продвинутой. В этом возрасте обучающиеся выполняют спортивные разряды, принимают участие в соревнованиях областного уровня и выше, отбираются в сборную области по спортивному туризму. Однако, в процессе реализации программы учитываются индивидуальные особенности обучающихся.

Актуальность программы «Школа туризма» определяется высоким спросом со стороны детей и родителей на занятия туризмом в целом и спортивным туризмом в частности. Спортивный туризм, как самостоятельный вид спорта существует с 2013 года, когда приказом Минспорта России от 22 июля 2013 года № 571 были утверждены правила вида спорта «Спортивный туризм». В это время стали проводиться соревнования по новым правилам, спорт стал более динамичным и зрелищным. Воспитательный потенциал занятий спортом, формирование лидерских качеств, целеустремленности, ответственности обучающихся, это те аспекты, которые привлекают обучающихся и родителей к занятиям спортивным туризмом. Детское объединение «Белый волк», предоставляет обучающимся возможность совмещать краеведческие и спортивные походы, участвовать в соревнованиях по спортивному туризму (дисциплина - дистанция) и спортивному ориентированию.

Программа «Школа туризма» рассчитана на школьников 8 – 18 лет.

Младший школьный возраст

Особенности физического развития: растет медленно, работа мышц еще не до конца скоординирована, но постоянно совершенствуется; восприимчивость к болезням, сопротивление выше, период инфекционных заболеваний; высокий уровень активности, отсутствие отдыха; острота чувств.

Особенности умственного развития: разнообразные интересы, расширение опыта, конкретное и буквальное мышление, начало абстрактного мышления; все больше ребенок учится контролировать себя, применять самооценку; возрастание способности концентрировать внимание (7-15 минут); улучшение памяти, хотя она еще не надежна. Интерес перемещается от настоящего момента и ближайшего окружения к прошлому; любопытство, желание учиться.

Особенности социального развития: продолжающийся рост от зависимости к независимости. Способен принимать на себя ответственность; легко заводит друзей. Обеспокоен своим статусом в группе; индивидуалист; дружелюбен, склонен к совместной работе. Делает все от всего сердца; сильное чувство справедливости. Требование собственного права, высокий дух соревнования.

Особенности эмоционального и духовного развития: быстро возбуждается эмоционально; беспокоится о правоте и неправоте; доверчив, но в это же время не уверен из-за наличия противоречивых голосов; растущее желание любви и постоянства.

Младший подростковый возраст (10-11 лет)

Особенности физического развития: физический рост характеризуется неравномерностью изменений различных частей тела, что сказывается и на характере движений – они отличаются недостаточной координированностью, угловатостью, излишней резкостью. Рост различных органов и тканей предъявляет повышенные требования к деятельности сердца. Оно растет быстрее, чем кровеносные сосуды. Это может быть причиной функциональных нарушений в деятельности сердечно-сосудистой системы и проявляться в виде учащенного сердцебиения, повышенного кровяного давления, головных болей, головокружения, быстрой утомляемости. Вместе с тем подростковый возраст является сенситивным для приобретения и совершенствования многих сложных движений.

Особенности умственного развития: с одной стороны возможности подростка непрерывно возрастают, совершенствуется память, внимание, преобразуется характер мышления, развиваются критические черты характера, растет самостоятельность, расширяется круг интересов, стремлений. С другой стороны, физиологические изменения влекут последствия, мешающие учебной деятельности и эффективному развитию интеллектуальных способностей: неустойчивость настроения, повышенная утомляемость, отсутствие адаптации к неудачам, повышенная эмоциональность.

Особенности социального развития: интенсивный рост социально ценных побуждений и переживаний, таких как умение сочувствовать, сопереживать чужому горю, способность к бескорыстному самопожертвованию. Возраст стратегически важнейший, с воспитательной точки зрения, чрезвычайно чувствителен не только к негативным влияниям социума, но и к культурным ценностям, определяющим в дальнейшем главные жизненные выборы - в области образования, качества личных отношений, социальных ориентаций, здоровья. Именно в этот период вырабатываются устойчивые формы поведения, черты характера, способы эмоционального реагирования, пора достижений, стремительного наращивания знаний, умений, становление «Я». Психологическими ресурсами в этом возрасте являются высокая двигательная активность; положительный эмоциональный фон; повышенная внушаемость.

Особенности эмоционального и духовного развития: эмоциональная сфера подростков характеризуется повышенной чувствительностью. Они начинают лучше идентифицировать эмоции, границы «эмоциональных» понятий становятся более четкими. В подростковом возрасте общее возбуждение нарастает, а все виды торможения ослабевают. Эмоции и чувства подростков в большей степени относятся к их внутренней жизни. Внешне же они выражаются в меньшей степени, чем у детей. И даже в самых доверительных беседах подростки зачастую говорят не обо всех своих переживаниях

Подростковый возраст (11-15 лет)

Психофизиологическое развитие: происходят эндокринные изменения в организме. Активизация и сложное взаимодействие гормонов роста и половых гормонов вызывают интенсивное физическое и физиологическое развитие. Увеличиваются рост и вес. Появляются вторичные половые признаки. В связи с быстрым развитием возникают трудности в функционировании сердца, легких, кровоснабжении головного мозга, поэтому для подростков характерны перепады сосудистого и мышечного тонуса, которые вызывают быструю смену физического состояния и, соответственно, настроения. Эмоциональный фон становится неровным, нестабильным; подросток сильно подвержен чужому влиянию. Половая идентификация достигает нового, более высокого уровня. Отчетливо проявляется ориентация на образцы мужественности и женственности в поведении и проявлении личностных свойств. Формируется новый образ физического «Я». Из-за его гипертрофированной значимости ребенком остро переживаются все изъяны

внешности, действительные и мнимые. Тяжелые эмоциональные реакции на свою внешность у подростков смягчаются при теплых, доверительных отношениях с близкими взрослыми. Развитие познавательной сферы. Продолжают развиваться все виды мышления: переход от мышления, основанного на оперировании конкретными представлениями, к мышлению теоретическому рефлексивному. Становление основ мировоззрения. Интеллектуализация таких психических функций, как восприятие и память; развитие воображения. Умение оперировать гипотезами. Возрастные новообразования Личностная нестабильность. Развивается чувство взрослости – отношение к себе подростка, как к взрослому, ощущение себя в какой-то мере взрослым человеком. Стремление к самостоятельности. Формируется «Я-концепция» – система внутренне согласованных представлений о себе, образов «Я» (представления о собственной внешней привлекательности, о своем уме, способностях, о силе характера, доброте и других качествах). Самокритичность, ранимость.

Ведущий вид деятельности: интимно-личностное общение. Подросток открывает для себя свой внутренний мир, общение со сверстниками становится исповедальным. Подростковая самостоятельность выражается в разнообразных увлечениях: интеллектуально-эстетические – связаны с глубоким интересом к любимому занятию – истории, музыке, радиотехнике, рисованию и т. д.; эгоцентрические – изучение редких иностранных языков, увлечения стариной, занятия модным видом спорта и т. п. – любое дело становится всего лишь средством демонстрации своих успехов; телесно-мануальные – связаны с намерением укрепить свою силу, приобрести ловкость или какие-нибудь искусные мануальные навыки – занятия спортом, вождение мотоцикла или картинга, занятия в столярной мастерской и т. д.; накопительские – коллекционирование; информативно-коммуникативные – самый примитивный вид увлечений – в них проявляется жажда получения новой не слишком содержательной информации и потребность в легком общении со сверстниками: пустые разговоры в компании; часы, проведенные перед телевизором; виртуальные беседы «ни о чем» в интернете.

Социальная ситуация развития: понижение ценности общения в семейном кругу. Подростковая самостоятельность выражается в стремлении к эмансипации от близких взрослых, освобождении от их опеки, контроля. Подросток претендует на равноправие в отношениях со старшими и идет на конфликты, отстаивая свою «взрослую» позицию. Гармонизировать отношения с подростком можно лишь приняв его взрослую позицию. Ведущий мотив поведения подростка – желание быть принятым в коллективе ровесников, завоевать авторитет, уважение, внимание. Для подростка важно иметь референтную группу, ценности которой он принимает, на чьи нормы поведения и оценки он ориентируется. Желание слиться с группой, ничем не выделяться, отвечающее потребности в безопасности, психологи рассматривают как механизм психологической защиты. Важны ситуации, связанные с напряжением и риском – проявляя интерес к волевым качествам других (целеустремленность, решительность, выдержка), подросток постоянно стремится обнаружить их у себя. Он провоцирует стрессовые ситуации, конфликты, пытаясь проверить других и себя.

Юношеский возраст (15-18 лет)

Психофизиологическое развитие: продолжается процесс полового созревания. Выраженная полоролевая дифференциация. Изменения гормонального обмена вызывают повышенную возбудимость, раздражительность; повышается интенсивность полового влечения. Развивается саморегуляция, повышается контроль за своим поведением, проявлением эмоций. Эмоциональная уравновешенность.

Развитие познавательной сферы: сформированность теоретического или словесно-логического мышления. Происходит интеллектуализация психических функций, развитие монологической и письменной речи. Стремление к самообразованию. Самостоятельность мышления.

Возрастные новообразования: психологическая готовность к личностному и профессиональному самоопределению. Стабилизация личности. Становление нравственного самосознания. Завершается формирование образа «Я». Мнение о себе теряет категоричность и приобретает тонкость, присутствуют амбивалентные суждения. Представление о себе зависит от референтного круга общения (значимых людей; массовой культуры, например, моды), поэтому иногда чужие ценности принимаются за свои. Формируется мировоззрение - система суждений об окружающей действительности. Осознание себя членом общества, принятие своего места в нем. Формирование системы социальных установок. Максимализм в оценках. Возрастают самоуважение и самооценка.

Ведущий вид деятельности: учебно-профессиональная деятельность. Учеба рассматривается как необходимая база, предпосылка будущей профессиональной деятельности. Устремленность в будущее, построение жизненных планов.

Социальная ситуация развития: ключевые переживания в общении со сверстниками – дружба и любовь. В общении необходимы внутренняя близость, откровенность, тайны, секреты. Возникновение интимных эмоциональных отношений между юношами и девушками. Потребность в неформальном, доверительном общении со взрослым. Восстанавливаются эмоциональные контакты с родителями на более высоком сознательном уровне. Выдвигают на первый план в образе идеального учителя качества, определяющие эмоциональный контакт с учащимися, а уровень его знаний ставят на второе место.

Формирование групп происходит на добровольной основе, главный принцип – заинтересованность обучающихся. Группа может быть разновозрастной и разнополой. Для занятий по программе необходима справка от врача об общем здоровье ребёнка. Повторение тем программы из года в год дает возможность привлечь новых обучающихся для занятий по программе в любой период ее реализации.

В первый год обучения **количественный состав группы** 12-15 человек, во второй и третий годы обучения 10-12 человек, в четвёртый и пятый годы в группе занимаются 8-10 человек.

Занятия проводятся 3 - 4 раза в неделю по 2-3 часа,

Объём программы - всего 1620 часов, 324 часа в год, 9 часов в неделю.

В течение реализации программы возможна смена графика занятий, а также замена практических занятий походами выходного дня и многодневными.

Программа «Школа туризма» рассчитана на 5 лет обучения.

Форма организации учебного процесса очная, традиционная.

Перечень форм обучения: фронтальные, групповые, индивидуальные, малыми группами.

Перечень видов занятий: объём учебного времени включает теоретические (беседы, мини-лекции, самостоятельная работа с литературой) и практические (походы выходного дня и многодневные, спортивные тренировки) занятия.

Перечень форм подведения итогов реализации программы: контрольные срезы уровня образованности планируется провести в начале и в конце каждого года обучения. Входная диагностика, промежуточные и итоговая аттестации. Контрольные срезы планируется проводить в форме выполнения контрольных заданий, участия в соревнованиях, а также методом наблюдения

Цель программы: разностороннее развитие личности учащихся средствами туризма и краеведения, подготовка туристов-спортсменов для участия в походах и соревнованиях с возможностью дальнейшей специализации в области туризма и спорта.

Задачи:

1. Образовательные.
 - познакомить с видами туризма, вызвать интерес к занятиям туризмом;
 - способствовать овладению техникой и тактикой пешего, лыжного, водного туризма, спортивного туризма, техникой спасательных работ и приемами оказания первой медицинской помощи.
 - способствовать овладению навыками туристского быта;
 - углубить и расширить краеведческие знания, полученные в школе;
 - познакомить учащихся с профессиями, связанными с содержанием программы.
2. Воспитательные.
 - воспитать бережное отношение к природе;
 - воспитать морально-волевые качества, дисциплину, самостоятельность, ответственность, активную жизненную позицию;
 - воспитать внутреннее стремление к здоровому образу жизни, к развитию своих физических возможностей.
3. Развивающие.
 - развить познавательную и творческую активности;
 - способствовать развитию умения планировать, контролировать, оценивать и корректировать свою деятельность в зависимости от ситуации;
 - содействовать развитию умения ставить цель деятельности и находить оптимальные способы её достижения;
 - развивать коммуникативные качества учащихся: доносить до собеседников свою мысль, слушать и слышать оппонента, аргументировать и отстаивать свою позицию в учебной дискуссии и иных жизненных ситуациях.

Учебный (тематический) план
I год обучения

№ п/	Название темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего часов	теория	практика	
1.	Организационное занятие	3	1	2	Опрос
2.	История туризма. Чем полезны и интересны походы и путешествия.	3	1	2	тестирование
3.	Свердловская область. Рекреационные ресурсы области.	1	1	-	Контрольное задание
4.	Виды туризма. Способы путешествий.	1	1	-	опрос
5.	Пешеходный туризм	21	9	12	Педагогическое наблюдение
6.	Топографическая подготовка туристов.	18	6	12	Контрольное задание
7.	Лыжный туризм.	36	3	33	Контрольное задание
8.	Общая физическая подготовка	71	3	68	Контрольные задания
9.	Спортивный туризм	149	12	137	Контрольное задание, анализ протоколов соревнований
10.	Спасательные работы. Первая мед. помощь.	18	9	9	Контрольное задание, тестирование
	Подведение итогов года	3	1	2	опрос
	Всего	324	47	277	

Содержание учебного плана I год обучения

1. Организационное занятие.

Теория Знакомство с планом работы объединения. Заполнение анкет. Права и обязанности членов детского объединения «Белый волк». Инструктаж по правилам техники безопасности.

Практическая работа

Экскурсия в лесопарковую зону города. Викторина «Наш край».

2. История туризма. Чем полезны и интересны походы и путешествия.

Теория

Понятие о туризме в России. Единая Российская классификация. Разрядные нормы и требования. Становление туризма в России. Контрольно-спасательные службы, маршрутно-квалификационные комиссии и их функции. Профессия «инструктор по туризму». Роль туризма в народном образовании. Туризм – способ укрепления здоровья и морально-волевых качеств. Песни костра. Романтика встреч и расставаний.

Практическая работа

Заучивание и исполнение песен костра.

3. Свердловская область. Рекреационные ресурсы области.

Теория

Промышленность края. Охраняемые территории – их назначение.

Рекреация – понятия и назначение. Красная книга.

4. Виды туризма. Способы путешествий.

Теория

Средства туризма. Типы туризма. Формы туризма. Способы путешествий.

Самодетельный туризм в России.

5. Пешеходный туризм.

Теория

Снаряжение для пешеходного туризма. Пеший поход в горах, дополнительное снаряжение. Техника и тактика при движении по пересеченной местности, травянистому склону, осыпям, по болоту. Порядок движения группы, обеспечение безопасности при движении в лесу, населенном пункте. Питание в походе, приготовление пищи. Установка и снятие бивака.

Практическая работа

Пешеходный поход. Установка и снятие бивака, приготовление пищи, разработка меню, разработка маршрута пешего похода. Передвижение по пересечённой местности.

6. Топографическая подготовка туристов.

Теория

Значение навыков ориентирования для туриста. Условные знаки. Изображение рельефа на карте. Определение понятия Азимут. Взятие азимута, азимутальный ход.

Практическая работа:

Ориентирование карты на местности. Выбор простого пути.

Грубое ориентирование на длинных этапах с промежуточными ориентирами. Прорисовка пройденного маршрута.

Определение расстояния на местности. Определение азимута на предмет.

7. Лыжный туризм.

Теория

Особенности зимнего похода. Правила выбора места бивака и устройство кострища в зимнее время. Способы определения сухостоя зимой, сбор топлива. Снаряжение для лыжного похода. Организация питания. Ремонт инвентаря. Установка палатки, разжигание печки, устройство ночлега.

Практическая работа

Техника движения на лыжах.

8. Общая физическая подготовка.

Теория

Развитие моторики, выносливости и их влияние на результаты спортсмена. Нормативы физической подготовки для спортсмена по возрастам.

Практическая работа

Бег по пересеченной местности. Силовые тренировки. Тренировки на общее развитие.

Тренировки на координацию, выносливость, скорость.

9. Спортивный туризм

Теория

Правила вида спорта «Спортивный туризм». Классификация переправ. Способы преодоления препятствий со специальным снаряжением.

Туристские слеты и соревнования.

Правила судейства. Класс сложности дистанции, рейтинг соревнований.

Подъемы, спуски на лыжах, по веревкам, с гимнастической страховкой, в «кошках».

Переправы: навесная, по бревну, в брод, по болоту.

«Сухие» препятствия и водные переправы. Переправы без специального снаряжения.

Конкурсная программа слетов.

Практическая работа

Отработка приемов спортивного туризма на практике.

Подготовка и участие в соревнованиях.

10. Спасательные работы. Первая помощь.

Теория

Личная гигиена туриста. Закаливание организма. Режим дня. Профилактика клещевого энцефалита. Питьевой режим в походе. Комплектование аптечки. Самоконтроль здоровья.

Зеленая аптека. Ядовитые ягоды, грибы, растения.

Практическая работа

Викторина «За здоровьем в лес».

Оказание первой помощи пострадавшим.

Транспортировка пострадавшего.

11. Подведение итогов года.

Теория

Повторение пройденного за год.

Практическая работа

Викторина «Знаешь ли ты?».

Эстафета «Вперед туристы!».

Планируемые результаты освоения программы 1 года обучения:

Предметные:

- учащиеся знают виды туризма, способы путешествий, снаряжение для разных видов туризма;
- знакомы с требованиями к профессии «инструктор по туризму»;
- знают топографические знаки, определения «азимут», «азимутальный ход», умеют ориентироваться на местности с помощью карты;
- знают правила устройства бивака в разное время года, правила заготовки дров, умеют работать с пилой, топором;
- знают способы приготовления пищи, распознают съедобные и ядовитые ягоды, грибы и растения края;
- соблюдают гигиенические требования в походе, технику безопасности в походах в разные времена года;
- знают правила вида спорта «Спортивный туризм», умеют осуществлять преодоление препятствий согласно правилам;
- умеют устраивать игры в лесу, двигаться по пересеченной местности на лыжах, пешком, наводить переправы через препятствия.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- совместно с педагогом обнаруживают и формулируют учебную проблему;
- способны составлять план решения проблемы с помощью педагога.

Познавательные УУД:

- ориентируются в предложенном материале, предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи;
- перерабатывают полученную информацию, сравнивают и группируют факты и явления.

Коммуникативные УУД:

- формулируют свои мысли в устной речи;
- способны слушать других;

Личностные:

- умеют давать оценку своим поступкам;
- гуманно относятся к миру.

Учебный (тематический) план
II год обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего часов	теория	практика	
1.	Организационное занятие	3	1	2	опрос
2.	Охраняемые объекты края	3	3	-	тестирование
3.	Оформление отчета за лето	3	1	2	педагогическое наблюдение
4.	Пешеходный туризм	21	3	18	контрольное задание, педагогическое наблюдение
5.	Топографическая подготовка туристов	15	3	12	контрольное задание
6.	Лыжный туризм	39	3	36	контрольное задание
7.	Общая физическая подготовка	76	3	73	Контрольные задания
8.	Спортивный туризм	149	12	137	контрольное задание, анализ протоколов соревнований
9.	Спасательные работы. Оказание первой мед. помощи	12	6	6	тестирование
10.	Подведение итогов года	3	1	2	опрос
	Всего	324	36	288	

Содержание учебного плана II год обучения

1. Организационное занятие.
Теория
Планирование работы на год.
Заполнение анкеты.
Инструктаж по правилам техники безопасности.
Практическая работа:
Интервью: «Как ты провел лето?»
2. Охраняемые объекты края.
Теория
Какие бывают памятники природы. Почему и как их охраняют. Реликты и эндемики края.
Чем они интересны для науки и для человека.
3. Оформление отчета за лето.
Теория
Правила составления отчетов, виды и формы отчетов.
Практическая работа:
Оформление интервью, фотографий. Сбор летних материалов в отчет.
4. Пешеходный туризм.
Теория

Соблюдение правил техники безопасности. Устройство костровища. Приготовление пищи на костре, нормы продуктов. Правила поведения в грозу.

Практическая работа:

Составление меню многодневного похода. Пользование топором, пилой, лопатой.

Приготовление пищи на костре. Определение лекарственных растений.

Уборка места бивака.

5. Топографическая подготовка туристов.

Теория

Движение по азимуту. Разработка маршрута по карте.

Ориентирование без карты по местным признакам, по квартальным столбикам, определение сторон горизонта без компаса.

Магнитные свойства Земли. Истинный и магнитный полюса Земли. Магнитное склонение.

Практическая работа:

Описание маршрута по карте, прохождение заданного маршрута. Нахождение контрольных ориентиров.

6. Лыжный туризм.

Теория

Правила техники безопасности в лыжном путешествии. Временные снежные убежища.

Обеспечение безопасности движения через водоемы, в горной местности.

Практическая работа:

Отработка навыков хождения на лыжах, спуски, повороты, подъем «елочкой», «лесенкой».

7. Общая физическая подготовка

Теория

Теоретические аспекты ОФП.

Практическая работа

Бег по пересеченной местности. Силовые тренировки. Тренировки на общее развитие.

Тренировки на координацию, выносливость, скорость.

8. Спортивный туризм.

Теория

Правила вида спорта «Спортивный туризм». Классификация переправ. Способы преодоления препятствий со специальным снаряжением.

Правила техники безопасности при прохождении дистанции. Регламент соревнований.

Процедура соревнований. Судейская коллегия. Подача протестов в судейскую коллегия.

Практическая работа:

Отработка приемов спортивного туризма на практике.

Нестандартные ситуации при прохождении дистанции:

- нехватка длины веревки,
- потеря снаряжения,
- не прохождение этапа участником команды,
- снятие с этапа, дистанции.

Отработка навыков прохождения этапов:

- спортивный спуск, подъем,
- навесная переправа, переправа по бревну,
- спуск «дюльфером»,
- подъем лазанием по скале,
- подъем с «жумаром».

Участие в соревнованиях. Конкурсная программа.

9. Спасательные работы. Оказание первой мед. помощи.

Теория

Нештатные ситуации в походе. Болезнь в походе и ее лечение. Правила транспортировки пострадавшего. Профессия «спасатель».

Практическая работа:

Транспортировка больного, пострадавшего. Подъем пострадавшего на гору при помощи веревок, на несущем. Спуск пострадавшего с горы.

10. Подведение итогов года.

Теория

Повторение пройденного за год.

Практическая работа:

Викторина, эстафета.

Планируемые результаты освоения программы 2 года обучения:

Предметные:

- обучающиеся знают охраняемые объекты края, меры их охраны;
- умеют оформлять отчет о походе;
- умеют ориентироваться по карте, местным признакам;
- знают типы временных убежищ, уметь их строить;
- знают болезни и травмы в походе, правила оказания первой помощи, транспортировки пострадавшего;
- знакомы с требованиями к профессии «спасатель»;
- умеют собрать информацию об интересующих объектах, описать маршрут похода;
- умеют составить меню, устроить бивак, заготовить дрова;
- знают правила вида спорта «Спортивный туризм», умеют осуществлять преодоление препятствий согласно правилам;
- умеют пройти дистанцию по спортивному туризму.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- удерживают цель учебной деятельности, пытаются формулировать учебную задачу;
- пытаются самостоятельно составлять план учебных действий.

Познавательные УУД:

- находят информацию, нужную для решения учебной задачи, в источниках, указанных педагогом;
- умеют сравнивать и группировать факты и явления, делают выводы на основе обобщения знаний.

Коммуникативные УУД:

- высказывают свою точку зрения и пытаются её обосновать;
- способны принимать другую точку зрения;
- сотрудничают в совместном решении задач.

Личностные:

- Осознают себя частью своего ученического коллектива, объективно определяют для себя правила поведения в группе;
- способны давать оценку своим поступкам и поступкам окружающих с опорой на нравственные принципы.

Учебный (тематический) план
III год обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего часов	теория	практика	
1.	Организационное занятие	3	1	2	опрос
2.	Оформление отчета за лето	3	1	2	педагогическое наблюдение
3.	Уникальные уголки России	3	3	-	опрос
4.	Пешеходный туризм. Общая физическая подготовка.	24	3	21	контрольное задание
5.	Топографическая подготовка туристов.	18	6	12	контрольное задание
6.	Лыжный туризм	39	3	36	контрольное задание
7.	Спортивный туризм. Соревнования по спортивному туризму	222	12	210	анализ протоколов соревнований
8.	Спасательные работы. Оказание первой мед. помощи.	9	6	3	тестирование
9.	Подведение итогов года. Планирование лета.	3	1	2	тестирование прохождение зачётной дистанции
10.	Всего	324	36	288	

Содержание учебного плана
III год обучения

1. Организационное занятие.

Теория

Правила техники безопасности. Знакомство с деятельностью объединения. Планирование учебного года.

Практическая работа:

Сочинение: Самое прекрасное место на Земле. Заполнение анкеты.

2. Оформление отчета за лето.

Теория

Сбор фото, видео и других материалов, собранных за лето, в отчет.

Практическая работа:

Оформление отчета.

3. Уникальные уголки России.

Теория

Экскурсионные и туристические объекты Урала и России.

Практическая работа:

Посещение памятника природы района.

4. Пешеходный туризм. Общая физическая подготовка.

Теория

Правила безопасности на маршруте, действия при ЧС. Встреча со зверем. Опасности в походе.

Практическая работа:

Техника передвижения по пересечённой местности.

Заготовка топлива для костра, пользование водными источниками, добыча пищи в лесу.

Устройство и снятие бивака. Ремонт снаряжения на маршруте.

Занятия на развитие всех групп мышц, скорости, выносливости.

5. Топографическая подготовка туристов.

Теория

Действия при потере ориентировки в лесу. Природные ориентиры.

Практическая работа:

Спортивная карта. Прохождение маршрута по карте спортивного ориентирования.

Ориентирование в замкнутом пространстве. Ориентирование на открытой местности по спортивной карте. Прохождение дистанции по ориентированию в заданном направлении.

6. Лыжный туризм.

Теория

Ремонт лыж и снаряжения в походных условиях. Состав ремонтного набора.

Практическая работа:

Техника хождения на лыжах, подъём в горку «ёлочкой», подъём в горку «лесенкой», спуск с горы с остановкой в обозначенной зоне.

7. Спортивный туризм. Соревнования по спортивному туризму.

Теория

Туристские слеты и соревнования, регламент вида спорта «Спортивный туризм», правила вида спорта «Спортивный туризм». Профессия «тренер по спортивному туризму».

Конкурсная программа.

Практическая работа:

Участие в соревнованиях по спортивному туризму, технике туризма. Практическая отработка этапов: навесная переправа, переправа по бревну, переправа по параллельным перилам, спуски и подъемы по склону, организация страховки и самостраховки, переправа «маятником».

8. Спасательные работы. Оказание первой мед. помощи.

Теория

Правила организации спасательных работ. Возможные заболевания в походе. Правила оказания первой помощи пострадавшему.

Практическая работа:

Оказание первой доврачебной помощи.

9. Подведение итогов года.

Теория

Повторение пройденного за год. Тестирование. Планирование лета.

Практическая работа:

Прохождение зачётной дистанции.

Планируемые результаты освоения программы 3 года обучения:

Предметные:

- обучающиеся имеют представление об уникальных уголках России;
- умеют собрать информацию о походе, подготовиться и участвовать в походе в разное время года;
- знают съедобные грибы и лекарственные растения;
- умеют производить ремонт снаряжения в походе;
- знают правила вида спорта «Спортивный туризм», разрядные требования спортсменов, отличительные особенности классов дистанций;
- знакомы с требованиями к профессии «тренер по спортивному туризму».

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- стремятся самостоятельно формулировать учебную проблему, планировать её решение;
- контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- находят информацию для решения учебной задачи в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве;
- пытаются анализировать предлагаемую информацию (образцы, рисунки, тексты и т.п.), классифицировать по указанным признакам.

Коммуникативные УУД:

- высказывают и чётко аргументируют свою точку зрения;
- слушают других, понимают и принимают другую точку зрения;
- договариваются с товарищами, выполняя различные роли в группе.

Личностные:

- осознают себя частью города, с уважением относятся к его истории и людям;
- ответственно относятся к учению, готовы и способны к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Учебный (тематический) план
IV год обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего часов	теория	практика	
1.	Организационное занятие	3	1	2	беседа
2.	Экологическая подготовка туристов.	11	3	8	контрольное задание
3.	Пешеходный туризм. Общая физическая подготовка.	43	3	40	контрольное задание
4.	Топографическая подготовка туристов	15		15	контрольное задание
5.	Лыжный туризм	65	3	62	контрольное задание
6.	Спортивный туризм дисциплина-дистанция	184	9	175	анализ протоколов соревнований
7.	Подведение итогов года.	3	1	2	прохождение зачётной дистанции
8.	Всего	324	20	304	

Содержание учебного плана
IV год обучения

1. Организационное занятие.

Теория

Планирование работы на год. Заполнение анкеты.

Инструктаж по правилам техники безопасности.

Практическая работа:

Где я провёл лето.

2. Экологическая подготовка туристов

Теория

Охраняемые объекты края, России. Природоохранная деятельность туристов на маршруте.

Практическая работа:

Походы по охраняемым районам и природоохранная деятельность туристов.

3. Пешеходный туризм. Общая физическая подготовка.

Теория

Правила поведения туристов в природе.

Заготовка топлива для костра, пользование источниками воды, наблюдение за погодой, добывание пищи и лекарств в лесу.

Практическая работа:

Заготовка дров, разжигание костра, установка бивака, сбор лекарственных растений. Занятия на развитие всех групп мышц, скорости, выносливости.

4. Топографическая подготовка туристов.

Теория

Действия при потере ориентировки. Спортивная карта, ориентирование по спортивным картам, работа на КП.

Практическая работа:

Отработка навыков ориентирования по карте.

5. Лыжный туризм.

Теория

Ремонт лыж в условиях природной среды, ремонтный набор.

Практическая работа:

Отработка навыков хождения на лыжах, спуски, повороты, торможение, подъемы.

6. Спортивный туризм Дисциплина - дистанция.

Теория

Туристские слеты и соревнования. Конкурсная программа.

Практическая работа:

Отработка технических этапов. Участие в соревнованиях по спортивному туризму.

7. Подведение итогов года.

Теория

Повторение пройденного за год. Планирование лета. Индивидуальные задания на лето.

Практическая работа:

Прохождение зачётной дистанции.

Планируемые результаты освоения программы 4 года обучения:

Предметные:

- знают о важности природоохранной деятельности туристов на маршруте;
- знают способы добывания пищи и лекарств в лесу, умеют заготавливать лекарственные растения;
- знают порядок действий при потере ориентировки, умеют ориентироваться по спортивным картам;

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулируют учебную цель и задачи, планируют учебные действия;
- понимают причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

Познавательные УУД:

- самостоятельно находят информацию в различных источниках;
- способны подготовить свое выступление и выступить перед аудиторией.

Коммуникативные УУД:

- умеют сотрудничать, согласовывать и координировать деятельность с другими ее участниками;
- способны выполнять определённые роли в группе при решении задач.

Личностные:

- у учащихся сформирована российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству;
- проявляют гражданские качества в доступных формах.

Учебный (тематический) план
V год обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего часов	теория	практика	
1.	Организационное занятие	3	1	2	беседа
2.	Тактическая подготовка туристов	11	3	8	контрольное задание
3.	Пешеходный туризм. Общая физическая подготовка.	43	3	40	контрольное задание
4.	Топографическая подготовка туристов	15		15	контрольное задание
5.	Лыжный туризм	65	3	62	контрольное задание
6.	Спортивный туризм дисциплина-дистанция	184	9	175	анализ протоколов соревнований
7.	Подведение итогов года.	3	1	2	прохождение зачётной дистанции
	Всего	324	20	304	

Содержание учебного плана
V год обучения

1. Организационное занятие.

Теория

Планирование работы на год. Заполнение анкеты.

Инструктаж по правилам техники безопасности.

Практическая работа:

Кросс по пересеченной местности

2. Тактическая подготовка туристов

Теория

Правила вида спорта. Особенности длинных и коротких дистанций. Нормативные акты соревнований по спортивному туризму.

Практическая работа:

Исправление технических ошибок во время преодоления дистанции по спортивному туризму.

3. Пешеходный туризм. Общая физическая подготовка.

Теория

Виды пешеходных маршрутов. Категории и степени сложности маршрутов.

Практическая работа:

Преодоление маршрута с использованием специального снаряжения. Занятия на развитие всех групп мышц, скорости, выносливости.

4. Топографическая подготовка туристов.

Теория

Прохождение дистанции с этапом «ориентирование», правила, особенности.

Спортивная карта, ориентирование по спортивным картам, работа на КП.

Практическая работа:

Отработка навыков ориентирования по карте.

5. Лыжный туризм.

Теория

Требования к лыжам для прохождения дистанции. Подготовка лыж.

Практическая работа:

Лыжная техника.

6. Спортивный туризм дисциплина-дистанция.

Теория

Туристские слеты и соревнования. Конкурсная программа.

Практическая работа:

Отработка технических этапов. Участие в соревнованиях по спортивному туризму.

7. Подведение итогов года.

Теория

Повторение пройденного за год. Планирование лета. Индивидуальные задания на лето.

Практическая работа:

Прохождение зачётной дистанции.

Планируемые результаты освоения программы 5 года обучения:

Предметные:

- знают и успешно применяют правила вида спорта «Спортивный туризм» во время участия в соревнованиях различного уровня;
- знают порядок действий при прохождении дистанции с этапом ориентирование, умеют ориентироваться по спортивным картам;
- знают классификацию маршрутов по степеням и категориям сложности;
- умеют читать описание дистанции, составлять тактику прохождения дистанции.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулируют учебную цель и задачи, планируют, контролируют и оценивают учебные действия для их решения;
- понимают причины успеха/неуспеха учебной деятельности, умеют преодолевать препятствия для достижения результата.

Познавательные УУД:

- самостоятельно находят информацию в различных источниках, в том числе в сети Интернет;
- способны подготовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Коммуникативные УУД:

- умеют сотрудничать, согласовывать и координировать деятельность с другими ее участниками, как сверстниками, так и взрослыми;
- способны выполнять различные роли в группе при решении задач.

Личностные:

- у учащихся сформирована российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, чувства ответственности и долга перед Родиной;
- проявляют гражданские качества и социальную активность в доступных формах.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	37.5
2	Количество учебных дней	111
3	Количество часов в неделю	9
4	Количество часов	324
5	Недель в I полугодии	17.5
6	Недель во II полугодии	20
7	Начало занятий	1 сентября
8	Каникулы	31 декабря – 7 января
9	Выходные дни	4 ноября, 23 февраля, 8 марта, 1 и 9 мая
10	Окончание учебного года	31 мая

Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе «Школа туризма» проходят в специально оборудованном кабинете, проводятся с учётом соблюдения санитарно-гигиенических требований, правил охраны труда и техники безопасности.

В учебном кабинете организовано 16 рабочих мест для учащихся, оборудованных рабочими столами с гладкой, легко очищающейся поверхностью, ученическая мебель соответствует росту учащихся. Предусмотрены технические средства обучения: ноутбук. Освещение искусственное, люминесцентные лампы.

Оборудование

1. Аптечка
2. Ремонтный набор
3. Веревка основная Ø 10 150м
4. Веревка вспомогательная Ø 6 50м
5. Страховочная система. (10 шт.)
6. Карабины
7. Восьмерки (ФСУ)
8. Жумары
9. Рукавицы (перчатки рабочие)
10. Каски
11. Спасательные жилеты
12. Катамаран + рама + весла
13. Лыжи + палки
14. Волокуша
15. Спасательный мешок
16. Коврик пеноуретановый
17. Рюкзак
18. Компас
19. Палатка летняя
20. Палатка зимняя
21. Печка
22. Тент

23. Топор
24. Пила
25. Котлы
26. Таганок

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее специальное образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки», прошедший курсы повышения квалификации по направлению «Начальная туристская подготовка».

Методическое обеспечение

- 1 Комплект плакатов по видам туризма
- 2 Комплект наглядных пособий по видам снаряжения
- 3 Карта учебная
- 4 Карты окрестностей Асбеста
- 5 Диск MP3 Барды России
- 6 Диск «Западные Путораны»
- 7 Диск «Удивительные места России»
- 8 Диски с фотоматериалами из походов
- 9 Правила вида спорта «Спортивный туризм»

Программа рассчитана на получение учащимися умений и навыков в области спортивного туризма. Она носит выраженный деятельностный характер, создает возможность активного практического погружения учащихся в спортивный туризм. В программе уделяется внимание общей физической подготовке учащихся. Большая часть занятий проводится на природе, где от педагога требуется повышенное внимание и контроль за действиями обучающихся. В соответствии с возрастными особенностями учащихся и разновозрастным составом группы, педагогом используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения. На занятиях используется групповая и индивидуальная работа под руководством педагога, что требует от учащихся общения друг с другом, предполагает активное взаимодействие в полевых условиях и оказание необходимой помощи старших учащихся, более опытных, младшим.

Неформальное объединение обучающихся в разновозрастных туристских группах позволяет им обеспечить преемственность передачи приобретенного опыта прохождения дистанций по спортивному туризму, участия в соревнованиях от старших обучающихся к младшим в форме самостоятельного распределения обязанностей во время походов и тренировочных занятий.

Работа с разновозрастной группой имеет свои особенности и подразумевает использование определённых принципов:

Принцип интеграции и дифференциации задач, содержания, средств обучения учащихся разного возраста.

Для реализации этого принципа необходимо определение общих для всех возрастов задач, которые становятся основой объединения детей разного возраста, и конкретизация задач для каждой возрастной группы;

* с учетом общих задач отбираются в содержании материала те знания и учебные действия, которые доступны всем детям, могут осваиваться одновременно учащимися всех возрастных групп;

* подбираются соответствующие общему содержанию способы учебной работы учащихся разного возраста;

* с учетом задач выделяются, с одной стороны, те вопросы в изучаемом материале, которые непосильны для младших, но должны быть усвоены старшими, с другой –

необходимые для изучения или закрепления младшими и уже непривлекательные для старших;

* отбираются групповые и индивидуальные формы занятий для каждого возраста, учитывая специфику содержания учебного материала.

Принцип педагогизации учебной деятельности детей.

В разновозрастных группах широко используется наставничество. В частности, оно применяется во время походов, прогулок и практических занятий. Когда старшие обучающиеся помогают и контролируют младших по возрасту детей.

На занятиях старшие выступают организаторами групповой деятельности, руководят подготовкой групп к занятию, объясняют то, что не усвоено младшими, готовят их к ответу на занятии, осуществляют контроль за работой и оценку достижений группы и каждого учащегося и, таким образом, осваивают роль ответственного за результаты учебной работы. В связи с этим педагог намечает для себя план работы со старшими ребятами:

- обеспечить подготовку старших обучающихся как организаторов учебного занятия;
- консультировать руководителей групп;
- показывать значимость участия старших в организации разновозрастного занятия;
- разъяснять организаторам занятия требования к выполнению тех или иных действий.

Принцип взаимообучения.

Он основан на овладении знаниями, умениями и навыками, способами деятельности и отношениями в процессе взаимного влияния учащихся друг на друга. В зависимости от ситуации каждый член группы может временно выполнять роль учителя, обучая своего товарища. При этом ученик не только передает информацию, но в процессе коммуникации актуализирует имеющиеся знания, осмысливает их по – новому, воспринимает с другой точки зрения. В данном смысле взаимообучение можно рассматривать как обучение другого и самого себя.

Разновозрастное обучение отличается прежде всего разным возрастом обучающихся, а значит иной формой социализации. Деятельным общением с людьми разной компетенции и различными навыками. И уже отсюда следует отсутствие единой внешней задачи.

Каждый решает ту задачу, которая посильна для него и решает её до полного исчерпания.

Решает сам или вместе с другими.

Полное исчерпание задачи – это важная составляющая учебного процесса. Дети, воспитанные в духе «любое дело должно быть доделано до конца» - принципиально иначе относятся к своей деятельности. Обучение – это творческий процесс. Лимитирование убивает творческое начало в любой области.

Образовательный процесс в разновозрастных учебных группах выстраивается на идеях педагогики сотрудничества: учение без принуждения, трудной цели, свободного выбора, опережения, крупных блоков, самоанализа, создания благоприятного интеллектуального фона учебной группы, личностного подхода, взаимообучения, продвижения в индивидуальном темпе, самоконтроля и взаимоконтроля. Реализация положений педагогики сотрудничества эффективно воплощается в жизнь при применении диалогических форм обучения, которые подразумевают творческое отношение и обмен креативной деятельностью. Осуществление педагогического диалога в учебном процессе позволяет в ходе учебно-познавательной деятельности детей развивать их коллективистские связи.

При реализации программы «Школа туризма» используются дидактические материалы, разработанные по темам программы, и применяются следующие инновационные технологии:

1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса:

- Педагогика сотрудничества.

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:
 - Игровые технологии.
 - Проблемное обучение.
 - Проектно-исследовательская технология.
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - Технология уровневой дифференциации обучения.
 - Групповые технологии.
 - Информационно-компьютерные технологии.
4. Здоровьесберегающая технология.

Методы обучения

Обучение небольшому объёму материала за краткий промежуток времени, или *microlearning*.

Микрообучение (англ. *microlearning*) представляет собой концепцию получения какого-либо знания небольшими единицами за короткий промежуток времени. Материал представляется обучающимся небольшими разделами, продолжительность которых намного меньше тех, которые присутствуют в онлайн-курсах.

Сотрудничество и социальное обучение.

Сегодня социальное обучение – процесс формирования знаний, умений и навыков конструктивного взаимодействия с людьми на межличностном и социальном уровнях, направленный на достижение разнообразных, общественно значимых целей. Главным элементом социального обучения является взаимодействие обучающихся, цель – учиться у друг друга.

Сторителлинг как метод обучения.

Сторителлинг (*storytelling*) – способ донесения информации до аудитории через рассказ историй с реальными или вымышленными персонажами. В образовании истории хороши тем, что мотивируют и побуждают к действию, они позволяют объяснить сложный материал простыми словами на конкретных примерах. Любая история имеет логичное завершение, которое подтолкнет слушателей к выводу. История эмоционально насыщена и побуждает слушателей к действиям.

Основным методом обучения по программе «Школа туризма» являются тренировочные занятия. (Приложения 2,3)

Формы подведения итогов реализации программы и оценочные материалы

Уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся отслеживается с помощью «Программы мониторинга развития обучающегося», утверждённой локальным актом МБУ ДО ЦДТ, а также с помощью анкет («Анкета участника похода» - перед походом и после проведения и «Анкета оценки работоспособности участника похода» - после проведения).

Для контроля усвоения предметной составляющей знаний учащихся используются «Карта оценки результативности реализации образовательной программы», разнообразные викторины, тесты, опросники, кроссворды, позволяющие оценить теоретические знания, контролировать практические умения позволяет программа наблюдения. Проверка результативности освоения образовательной программы проводится в несколько этапов с использованием педагогического наблюдения, анкетирования, собеседования. Каждый параметр оценивается по своим критериям, описанным в образовательной программе. Проводится в конце срока освоения программы как итоговая диагностика.

Характеристика оценочных материалов

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля / промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий
Личностные УУД	Самоопределение	Способность ребёнка самостоятельно определять цели своего обучения, адекватная самооценка	Собеседование, анкетирование, педагогическое наблюдение	Методики «Лесенка» (В.Г. Щур) – для учащихся младшего школьного возраста, «Лесенка» – для учащихся среднего и старшего школьного возраста.
	Смыслообразование (мотивация)	Степень осознания смысла учения, отношение к нему (учится с удовольствием, потому что «надо» и т.д.)		Оценка уровня мотивации (Н.Лусканова) - для учащихся младшего школьного возраста. Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (автор Л. В. Байбородова) – для учащихся среднего и старшего школьного возраста.
	Морально-этическая ориентация (выполнение моральных норм, оценка поступков)	Выполнение/невыполнение моральных норм, соблюдение принципов нравственности и морали		Методика «Мой личностный рост» (С.С. Кункевич) - 5-7 классы - для учащихся среднего школьного возраста,
	Самоконтроль (планирование и организация собственной деятельности)	Способность самостоятельно контролировать своё поведение и управлять им		
	Осознанное отношение к своему здоровью	Соблюдение санитарно-гигиенических норм, правил ТБ, забота о своём здоровье и пример для товарищей		
	Способность работать в команде	Умение и готовность взаимодействовать при работе в паре, в команде		Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман) - для учащихся младшего школьного возраста. Методика оценки отношений учащегося с группой (Рогов Е.И.) - для учащихся среднего и старшего школьного возраста.

Метапредметные УУД	Самостоятельность и инициатива (готовность к решению проблем)	Степень самостоятельности при выполнении заданий, проявление инициативы и творчества	Собеседование, анкетирование, педагогическое наблюдение	Методики изучения творческих способностей и одарённости детей (ГОУ ДОД Дом детского творчества «На реке Сестре», составители Л.Ф. Васильченко. Я.П. Атласова) - для учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста.
	Работа с информацией	Умение работать с информацией самостоятельно, не испытывая особых трудностей		Тест простых поручений (модификация теста «Интеллектуальная лабильность» ППМС-центр «Доверие») - для учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста.
	Выполнение логических операций	Умение выполнять логические операции сравнения, классификации, установления аналогий, анализа и обобщения информации		Методика «Корректурная проба» (буквенный вариант) - для учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста. Исследование словесно-логического мышления (Э. Ф. Замбацявичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра) – для учащихся младшего школьного возраста.
	Умение слушать и слышать, вступать во взаимодействие, высказывать своё мнение	Способность слушать внимательно, терпимо относиться к чужому мнению, учитывать его при общении, высказывать и аргументировать свою точку зрения		Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман) - для учащихся младшего школьного возраста. Тест оценки уровня общительности, коммуникативности (Ряховский) - для учащихся среднего и старшего школьного возраста.
Предметные УУД	Теоретическая подготовка	Уровень усвоения объёма знаний, предусмотренного программой на конкретный период	Тестирование, викторины, педагогическое наблюдение, собеседование	Тест «Правила вида спорта» Тест «правила оказания первой медицинской помощи»
	Практическая подготовка	Степень овладения всеми умениями и навыками, предусмотренными программой на конкретный период	Контрольные задания, педагогическое наблюдение	

	Владение специальным оборудованием и оснащением (инструментами)	Способность работать с оборудованием самостоятельно, не испытывая затруднений	Контрольные задания, педагогическое наблюдение	
	Проявление творчества	Выполняет задания с элементами творчества	Педагогическое наблюдение	

Список литературы

Литература, используемая для разработки программы

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2022 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования и реализации молодёжной политики в Свердловской области до 2027 года», утв. Постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП (в ред. от 14.04.2023 № 266-ПП);
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальным сертификатом»;
- Муниципальная программа «Развитие системы образования в Асбестовском городском округе до 2027 года» (Приложение к Постановлению администрации Асбестовского городского округа от 04.12.2013 № 766-ПА (в ред. от 01.02.2024 № 68-ПА);

- Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества имени Н.М. Аввакумова» Асбестовского муниципального округа Свердловской области;
- Положение о порядке разработки дополнительной общеразвивающей программы, утверждённое приказом директора МБУ ДО ЦДТ от 10.07.2026 года № 164-О/Д;
- Правила вида спорта «Спортивный туризм», утверждены приказом Министерства спорта Российской Федерации от 22 апреля 2021 г. № 25.

Литература для организации образовательного процесса

1. Архипова Н.П. Природные достопримечательности Екатеринбурга и его окрестностей. - Екб., АКВА-ПРЕСС, 2001.-226с.
2. Большаков В.Н., Таршис Г.И., Безель В.С. Региональная экология: Учебник. 10-11-х кл. – Екатеринбург: «Сокрак», 2000.-224с.:ил.
3. Водный туризм / Сост. Григорьев В.Н. - М.: Профиздат, 1990.-304с.: ил.
4. Ильин А.А. Школа выживания в природных условиях. - М. Изд-во Эксмо, 2002.-384с., илл.
5. Лебедев А.А. В горах Алтая. – М.: Издатель Балабанов, 2005.-224с.:ил.
6. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности». Учеб.- метод. пособие.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.-160с.:ил.-(Воспитание и доп. образование детей).
7. Начальная подготовка альпинистов. Часть1. Введение / Под общей ред. Захарова П.П.– 2 изд., перераб. и доп.- М. СпортАкадемПресс, 2003.-296с. (Школа альпинизма).
8. «Сто дней на Урале» Книга о спортивной экспедиции. Большой Урал-91» Составитель и автор текста: Рундквист Н.А. Книга составлена и подготовлена к печати Уральским аэрогеодезическим предприятием, 1993г.-163с.,ил.
9. Черновол В. Справочник туриста. Серия «Страны и народы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001.-224с.,ил.

Литература для обучающихся

1. Архипова Н.П. Природные достопримечательности Екатеринбурга и его окрестностей. - Екб., АКВА-ПРЕСС, 2001.-226с.
2. Начальная подготовка альпинистов. Часть1. Введение / Под общей ред. Захарова П.П.– 2 изд., перераб. и доп.- М. СпортАкадемПресс, 2003.-296с. (Школа альпинизма)
3. «Сто дней на Урале» Книга о спортивной экспедиции. Большой Урал-91» Составитель и автор текста: Рундквист Н.А. Книга составлена и подготовлена к печати Уральским аэрогеодезическим предприятием, 1993г.-163с.,ил.

Литература для родителей

1. Архипова Н.П. Природные достопримечательности Екатеринбурга и его окрестностей. - Екб., АКВА-ПРЕСС, 2001.-226с.
2. «Сто дней на Урале» Книга о спортивной экспедиции. Большой Урал-91» Составитель и автор текста: Рундквист Н.А. Книга составлена и подготовлена к печати Уральским аэрогеодезическим предприятием, 1993г.-163с.,ил.

Способы определения результативности

1. Вопросы для беседы при входной диагностике (начало первого года обучения)

- а. ФИ обучающегося
- б. Как узнали о нашем детском объединении
- в. Что знаете о спортивном туризме
- г. Какими видами спорта занимались ранее или занимаетесь сейчас
- д. В какие походы планируете сходить
- е. Имеете ли разряд по какому-либо виду спорта
- ж. Умеете ли бегать на лыжах
- з. Какие достопримечательности природные посещали с классом, с родителями
- и. Когда хотели бы впервые выехать на соревнования
- к. Как Ваши родители относятся к решению заняться спортивным туризмом
(Анализируются первичная ориентированность обучающегося на занятия спортивным туризмом, его физическая подготовка, начальные знания по предмету)

2. Текущий контроль

Анализ протоколов соревнований, зачетных мероприятий

- а. Время обучающегося на дистанции поэтапно
- б. Отставание от лидера
- в. Затруднения на дистанции
- г. С чем связаны затруднения
- д. Внешние помехи, как их избежать
- е. Технические ошибки, как исправить
- ж. Работа со снаряжением
- з. Подборка нового снаряжения
- и. Планирование тренировок

3. Итоговый контроль

Анализ достижений обучающегося

(Анкетирования, собеседование, педагогическое наблюдение)

- а. Имеющийся на конец обучения по программе спортивный разряд
- б. Соревнования, в которых обучающийся принимал участие
- в. Личный вклад обучающегося в свои достижения (неудачи)
- г. Ориентированность обучающегося на дальнейшие занятия спортивным туризмом самостоятельно, в учебном заведении
- д. Ориентированность на походы в дальнейшем самостоятельно, в коллективе
- е. Активная жизненная позиция, гражданско-патриотическая идентичность

Перед каждой тренировкой: Разминочный кросс 5-10 мин + Разминка

После каждой тренировки: Заминочный кросс 5-10 мин + Растяжка

Техническая 1

Маркировка личка

дистанция личная:

блок: подъём по перилам - спуск по навесной переправе (свои страховочные перила)

спуск по склону в 2 участка (свои перила)

параллельные перила

навесная переправа

маятник

бревно (если есть) по п. 7.14

блок: подъём по навесной переправе - спуск по перилам (свои перила кольцом из одной веревки).

Техническая 2

Маркировка связка

дистанция связка:

блок: подъём по перилам (первый по 7.10, второй по 7.11, 7.11.1 (б)- спуск по навесной переправе (свои страховочные перила)

спуск по склону (свои перила) по п. 7.10

параллельные перила

навесная переправа

маятник

бревно (если есть) первый по п. 7.3, второй по 7.8

блок: подъём по навесной переправе по п. 7.9, 7.9.4.4 - спуск по перилам (свои перила кольцом из одной веревки) по п. 7.12.

Тренировка 3

Беговая

Кросс 60 минут (6 мин/км.)

Тренировка 4

Беговая

Кросс 4 км (скорость, стараться быстрее 4:30 мин/км) + 10 ускорений по 300 - 500 м в гору. Между ускорениями трусцой вниз

Тренировка 5

Беговая

Кросс 30 мин (120-130 уд/мин).

Тренировка 6

Беговая

Кросс 5 км (скорость стараться быстрее 5 мин/км) + 10 ускорений по 300 - 500 м в гору. Между ускорениями трусцой вниз

Упражнение «Вальс»

Встать на ступеньку правой ногой, затем на эту же ступеньку левой ногой, затем на эту же ступеньку правой ногой. Встать на ступеньку левой ногой, затем на эту же ступеньку правой ногой, затем на эту же ступеньку левой ногой.

Упражнение «Мячик»

Встать на ступеньку правой ногой, подпрыгнуть невысоко, приподняв немного левое колено, приземлиться на правую ногу, одновременно встать левой ногой на следующую ступеньку, повтор на левую ногу. (можешь сначала попробовать на горизонтальной поверхности, прыжки должны быть, как прыгающий мячик)

Упражнение «Забегание 1»

Ускорение вверх по лестнице. Вставать на каждую ступеньку. Высоко поднимаем бедро.

Упражнение «Забегание 2»

Ускорение вверх по лестнице. Встать на ступеньку правой ногой, затем на эту же ступеньку левой ногой, и т.д. Высоко поднимаем бедро. Тоже на левую ногу.

Упражнение «Забегание боком»

Встать на ступеньку правой ногой, затем на эту же ступеньку левой ногой, и т.д. Высоко поднимаем бедро. Тоже на левую ногу.

Упражнение «Забегание боком крест на крест»

Встать на ступеньку правой ногой, затем на следующую ступеньку левой ногой спереди, встать на следующую ступеньку правой ногой, затем на следующую ступеньку левой ногой сзади. Тоже на левую ногу.

Упражнение «Выпады»

Шаг через 2-3 ступеньки, качнуться вниз, сразу шаг другой ногой. Руки за спину.

Упражнение «Прыжки на одной ноге»

Прыжки на левой ноге на каждую ступеньку. Затем прыжки на правой ноге. Затем снова на левой.

Упражнение «Прыжки на двух ногах 1»

Прыжки на двух ногах на каждую ступеньку.

Упражнение «Прыжки на двух ногах 2»

Прыжки на двух ногах через ступеньку.

Упражнение «Прыжки боком на двух ногах»

Прыжки боком на двух ногах на каждую ступеньку, вначале правая нога вперед, затем левая.

Упражнение «Бег на прямых ногах»

Бег вверх на прямых ногах.

Упражнение «Классики»

Прыжок на двух ногах на месте, приземление на одну ногу. Прыжок на одной ноге, приземление на следующую ступеньку на две ноги. И так далее.

Упражнение «Прыжки на двух ногах из приседа»

Прыжки на двух ногах через две ступеньку из глубокого приседа.

Упражнение «Сбегание»

Бег вниз с высоким подниманием бедра, на каждую ступеньку, шаг как можно чаще.

Упражнение «Прыжки на одной ноге поочередно»

Два прыжка на левой ноге через одну ступеньку, третий прыжок с приземлением на правую ногу, затем два прыжка на правой ноге. Затем снова на левой.

Упражнение «Прыжки на двух ногах с выпрыгиванием»

Выпрыгивание вверх (как можно выше) на двух ногах из глубокого приседа на месте, затем прыжок через ступеньку, затем прыжок на ступеньку вниз. И так далее.

Упражнение «Забегание 3»

Ускорение вверх по лестнице. Вставать на через ступеньку.

Упражнение «Забегание 4»

Ускорение вверх по лестнице. Вставать на через две ступеньки.

**Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустиной) (адаптированный)
Качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха**

	Я оцениваю себя	Меня оценивает педагог	Итоговые оценки
1. Любознательность: - мне интересно учиться - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я всегда выполняю задание - я стремлюсь выполнять задания хорошо			
1. Прилежание: - я старателен на занятиях - я внимателен - я самостоятелен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится самообслуживание на занятиях, в походе и дома			
1. Отношение к природе: - я берегу землю - я берегу растения - я берегу животных - я берегу природу			

1. Я и Центр детского творчества: - я выполняю правила для учащихся - я выполняю правила жизни в детском объединении - я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах команды - я справедлив в отношениях с людьми			
1. Прекрасное в моей жизни: - я аккуратен и опрятен - я соблюдаю культуру поведения - я забочусь о здоровье - я умею правильно распределять время учебы и отдыха - у меня нет вредных привычек			

Оценка результатов:

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка.

В результате каждый учащийся имеет 5 оценок.

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл

5 - 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень (с)

2,8 – 2 – низкий уровень (н)

Тест простых поручений (для детей 7-9 лет)

(модификация теста «Интеллектуальная лабильность» ППМС-центр «Доверие»)

Цель: диагностика уровня развития саморегуляции, организации деятельности, отдельных свойств внимания, объема оперативной памяти.

Оцениваемые универсальные действия: регулятивные - способность понимать и действовать по заданной инструкции; волевая саморегуляция.

Тест проводится групповым способом. Временные затраты на выполнение теста — 5—7 минут. Текст поручений зачитывается в обычном темпе. Каждое задание зачитывается только один раз, повтора не допускается. Стимульный материал приведен ниже.

Инструкция

Ребята, при выполнении этих заданий вы должны быть очень внимательны и сообразительны. Ваша задача — выполнять каждое из моих несложных поручений быстро и без ошибок. Каждое поручение вы будете выполнять в одном из восьми квадратов выданного вам бланка. Если вы не успеете выполнить какое-то задание, переходите к

следующему. Сделав случайную ошибку, аккуратно исправьте ее. Как только я скажу «стоп», закончите выполнение задания.

Текст поручений

1. В первом квадрате напишите первую букву слова «Сергей» и последнюю букву слова «урок».
2. Во втором квадрате впишите в треугольник знак «плюс» и поставьте рядом с треугольником цифру «один».
3. В третьем квадрате обведите в кружок первую букву в слове «картина» и подчеркните все гласные.
4. В четвертом квадрате соедините прямой линией правый верхний угол и левый нижний угол квадрата.
5. В пятом квадрате разделите пополам маленький квадрат и на четыре части большой квадрат.
6. В шестом квадрате проведите две горизонтальные линии (показать рукой направление) и две вертикальные линии (также указать рукой направление).
7. В седьмом квадрате поставьте крест в маленьком треугольнике и соедините между собой точки.
8. В последнем квадрате обведите в кружок все согласные в слове «салют» и зачеркните гласные буквы в слове «дождь».

Обработка результатов:

За каждое правильно выполненное поручение присуждается 1 балл.

При выполнении части поручения или незначительном искажении балл не присуждается.

Итоговая оценка:

7-8 заданий – высокий уровень;

4-6 заданий – средний уровень;

1-3 задания – низкий уровень.

«Лесенка».

Цель: выявление уровня развития самооценки.

Оцениваемые УУД: личностные УУД, самоопределение.

Возраст: 1- 4 класс.

Форма (ситуация оценивания): фронтальный письменный опрос.

Учащимся предлагается следующая инструкция:

Ребята, нарисуйте на листе бумаги лестницу из 10 ступенек (показать на доске).

На самой нижней ступеньке стоят самые плохие ученики, на второй ступеньке чуть – чуть лучше, на третьей – еще чуть- чуть лучше и т.д., а вот на верхней ступеньке стоят самые лучшие ученики. Оцените сами себя, на какую ступеньку вы сами себя поставите?

А на какую ступеньку поставит вас ваша учительница? А на какую ступеньку поставит вас ваша мама, а папа?

Критерии оценивания: 1-3 ступени – низкая самооценка;

4-7 ступени – адекватная самооценка;

8-10 ступени – завышенная самооценка.

Оценка школьной мотивации учащихся начальной школы (методика Н. Лускановой)

1. Тебе нравится в школе?

- не очень;
- нравится;
- не нравится.

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или часто хочется

остаться дома?

- чаще хочется остаться дома;
- бывает по-разному;
- иду с радостью.

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем, что желающие могут остаться дома, ты бы пошел в школу или остался бы дома?

- не знаю;
- остался бы дома;
- пошел бы в школу.

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-то уроки?

- не нравится;
- бывает по-разному;
- нравится.

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- хотел бы;
- не хотел бы;
- не знаю.

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- хотел бы;
- не хотел бы;
- не знаю.

7. Ты часто рассказываешь родителям о школе?

- часто;
- редко;
- не рассказываю.

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был не такой строгий учитель?

- точно не знаю;
- хотел бы;
- не хотел бы.

9. У тебя в школе много друзей?

- мало;
- много;
- нет друзей.

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

- нравятся;
- не очень;
- не нравятся.

Проведение анкетирования.

Данная анкета может быть использована для индивидуального и группового обследования. Возможны два варианта:

1. учитель читает вслух вопросы, предлагает варианты ответов, а дети записывают те ответы, которые они выбирают;
2. анкеты в напечатанном виде раздаются всем учащимся, а учитель просит их отметить те ответы, которые им подходят.

Анкета предполагает повторный опрос, что позволяет оценить динамику школьной мотивации. Снижение уровня школьной мотивации может служить критерием школьной дезадаптации детей, а его повышение - позитивной динамикой в обучении и развитии младшего школьника.

Ключ:

№ вопроса	Баллы за 1 ответ	Баллы за 2 ответ	Баллы за 3 ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Интерпретация:

1. уровень - 25-30 баллов - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. У детей в наличии познавательный мотив, желание наиболее успешно выполнять все школьные требования. Учащиеся четко выполняют указания учителя, старательные и ответственные, очень переживают, когда получают низкие оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя возле доски, процесс работы, урока и т.п.
2. уровень - 20-24 балла - хорошая школьная мотивация. Дети успешно справляются с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.
3. уровень 15-19 баллов - позитивное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, но зачастую ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, учителем. Им нравится чувствовать себя учеником, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей мере, учебный процесс их мало привлекает. В рисунках изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.
4. уровень - 10-14 баллов - низкая школьная мотивация. Дети неохотно посещают школу, отдают предпочтение пропускам занятий.
5. На уроке часто занимаются посторонними делами, играми. У таких детей серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии нестойкой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему они также изображают игровые сюжеты, но непрямо они связаны со школой.
6. уровень - менее 10 баллов - негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. У детей серьезные затруднения в учебе, они не справляются с учебной деятельностью, проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с

учителями. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, нахождение в которой невозможно терпеть. 6-летние дети часто плачут, просятся домой. В других случаях могут проявлять агрессию, отказываются выполнять задания, придерживаться норм и правил. Часто у подобных учеников имеются нервно-психические нарушения. Рисунок, как правило, не отвечает предложенной школьной тематике, отображает индивидуальные пристрастия ребенка.

**Методика изучения мотивов участия школьников
в деятельности объединения ДО**
(подготовлена по материалам Л.В. Байбородовой)

Цель: выявление мотивов поведения учащихся.

Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности, и оценить это в баллах.

Оценки ответов:

- 3 — привлекает очень сильно;
- 2 — привлекает в значительной степени;
- 1 — привлекает незначительно;
- 0 — не привлекает совсем

	Коллектив	
	Ф.И.	
	Что тебя привлекает в деятельности?	
	Оценки ответов: 3 — привлекает очень сильно; 2 — привлекает в значительной степени; 1 — привлекает незначительно; 0 — не привлекает совсем	
1	Интересное дело.	
2	Возможность общения с разными людьми.	
3	Возможность помочь товарищам.	
4	Возможность передать свои знания.	
5	Возможность проявить творчеств.	
6	Возможность приобрести новые знания, умения.	
7	Возможность руководить другими.	
8	Возможность участвовать в делах своего коллектива.	
9	Возможность заслужить уважение товарищей.	
10	Возможность сделать доброе дело для других.	
11	Возможность выделиться среди других.	
12	Возможность выработать у себя определенные черты характера	
	Вывод:	

Обработка результатов

Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- а) коллективистские мотивы (пункты 3, 4, 8, 10 табл.);
- б) личностные мотивы (пункты 1, 2, 5, 6, 12 табл.);
- в) престижные мотивы (пункты 7, 9, 11 табл.).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности.

«Мой личностный рост», С.С. Кункевич 5-7 классы

Цель: определить степень активности учащихся-подростков в деятельности по саморазвитию своей личности.

Ход проведения:

Каждому учащемуся предлагается прослушать (прочитать) утверждения и самостоятельно ответить на вопрос: «Насколько часто он так поступает?» Для этого ученику необходимо написать напротив каждого утверждения или его номера цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

3 – всегда;

2 – часто;

1 – редко;

0 – никогда.

1. Я постоянно стремлюсь узнать что-то новое в разных областях науки и культуры, не ограничиваясь учебниками, люблю смотреть познавательные телепередачи.
2. Я интересуюсь и горжусь историческим прошлым своей страны, с уважением отношусь к государственным символам и готов вносить посильный вклад в процветание и развитие своей Родины.
3. Я занимаюсь физкультурой и спортом, чтобы вырасти сильным и здоровым и знаю, что вредные привычки могут повредить моему здоровью.
4. Я соблюдаю общественный порядок, правила школьной жизни и считаю обязательным их соблюдение каждым человеком.
5. Я знаю и люблю природу, принимаю участие в делах по уборке леса, озеленению школы и поселка, не прохожу мимо, когда кто-то мучает животных.
6. Я люблю книги и телепередачи об искусстве, и всё, что я делаю, стараюсь выполнить аккуратно и красиво.

Обработка полученных результатов:

Показателем активности подростка в деятельности по саморазвитию (А) является частное от деления суммы баллов его ответов на количество ответов. Если А больше 2,2 балла, то можно констатировать высокую степень активности; если же А больше 1,5 балла, но меньше 2,2 или А меньше 1,5 балла, это соответственно свидетельствует о среднем или низком уровне активности учащегося в работе по саморазвитию.

Методика "Рукавички" (Г.А. Цукерман)

Методика предназначена на выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием учащихся, работающих в классе парами, и анализ результата.

Инструкция:

Учащиеся рассаживаются парами, каждому дают по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать. Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей

Обработка результатов:

Низкий уровень – в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться, каждый настаивает на своем.

Средний уровень – сходство частичное - отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.

Высокий уровень – рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

Критерии оценки «Рукавички»

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- умение детей договариваться, приходиться к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;
- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности;
- замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- взаимопомощь по ходу рисования, эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Показатели уровня выполнения задания:

1. низкий уровень – в узорах явно преобладают различия или вообще нет
2. средний уровень – сходство частичное: отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные отличия;
3. высокий уровень – рукавички украшены одинаковым или весьма похожим узором; дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла

Методика оценки уровня конфликтности

Рогов В.И. Личность учителя: теория и практика. — Ростов н/Д., 1996. — С. 395-396.

Инструкция.

Внимательно прочтите приведенные ниже высказывания и выберите по одному ответу на каждый вопрос.

1. В общественном транспорте начался спор на повышенных тонах. Ваша реакция?

- а — не принимаю участия;
- б — кратко высказываюсь в защиту стороны, которую считаю правой;
- в — активно вмешиваюсь, чем «вызываю огонь на себя».

2. Выступаете ли Вы на собраниях с критикой руководства?

- а — нет;
- б — только если имею для этого веские основания;
- в — критикую по любому поводу не только начальство, но и тех, кто его защищает.

3. Часто ли спорите с друзьями?

- а — только если люди необидчивые;
- б — лишь по принципиальным вопросам;
- в — споры — моя стихия.

4. Очереди, к сожалению, прочно вошли в нашу жизнь. Как Вы реагируете, если кто-то пролезет в обход?

- а — возмущаюсь в душе, но молчу: себе дороже;
- б — делаю замечание;
- в — прохожу вперед и начинаю наблюдать за порядком.

5. Дома на обед подали недосоленное блюдо. Ваша реакция?

- а — не буду поднимать бучу из-за пустяков;
- б — молча возьму солонку;
- в — не удержусь от едких замечаний и, быть может, демонстративно откажусь от еды.

6. Если на улице, в транспорте Вам наступили на ногу...

- а — с возмущением посмотрю на обидчика;
- б — сухо сделаю замечание;
- в — выскажусь, не стесняясь в выражениях.

7. Если кто-то из близких купил вещь, которая вам не понравилась...

- а — промолчу;
- б — ограничусь коротким тактичным комментарием;
- в — устрою скандал.

8. Не повезло в лотерее. Как Вы к этому отнесетесь?

- а — постараюсь казаться равнодушным, но в душе дам себе слово никогда больше не участвовать в ней;
- б — не скрою досаду, но отнесусь к происшедшему с юмором, пообещав взять реванш;
- в — проигрыш надолго испортит настроение.

Обработка результатов

Подсчитайте набранные очки, исходя из того, что каждое

- а — 4 очка,
- б — 2,
- в — 0 очков.

Если полученная сумма

от 22 до 32 очков

— Вы тактичны и миролюбивы, ловко уходите от споров и конфликтов, избегаете критических ситуаций на работе и дома. Изречение «Платон мне друг, но истина дороже!» никогда не было вашим девизом.

Может быть, поэтому Вас иногда называют приспособленцем.

Наберитесь смелости, если обстоятельства требуют высказываться принципиально, невзирая на лица.

От 12 до 20 очков

— Вы слытите человеком конфликтным. Но на самом деле конфликтуете лишь, если нет иного выхода и другие средства исчерпаны.

Вы твердо отстаиваете свое мнение, не думая о том, как это отразится на Вашем служебном положении или приятельских отношениях. При этом не выходите за рамки корректности, не унижаетесь до оскорблений. Все это вызывает к Вам уважение.

До 10 очков

— споры и конфликты — это воздух, без которого Вы не можете жить. Любите критиковать других, но, если слышите замечания в свой адрес, можете «съесть живьем». Ваша критика — ради критики, а не для пользы дела. Очень трудно приходится тем, кто рядом с Вами — на работе и дома.

Ваши несдержанность и грубость отталкивают людей. Не поэтому ли у вас нет настоящих друзей? Словом, постарайтесь перебороть свой вздорный характер!

Методика "Корректирующая проба" (буквенный вариант).

Методика используется для определения объема внимания (по количеству просмотренных букв) и его концентрации - по количеству сделанных ошибок.

Норма объема внимания для детей 6-7 лет - 400 знаков и выше, концентрации - 10 ошибок и менее; для детей 8-10 лет - 600 знаков и выше, концентрации - 5 ошибок и менее.

Время работы - 5 минут.

Инструкция: "На бланке с буквами отчеркните первый ряд букв. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать такие же буквы, как и первые.

Работать надо быстро и точно. Время работы - 5 минут".

Пример:

Е К Р Н С О А Р Н Е С В А Р К В Р Е

Стимульный материал

**А К С Н В Е Р А М П А О Б А С З Е А Ю Р А Ц К А Ч П Ш А М Т
О В Р К А Н В С А Е Р Н Т Р О Н К С Ч О Д В И О Ц Ф О Т З С
К А Н Е О С В Р А Е Т Г Ч К Л И А М З К Т Р К Я Б Д К П Ш У
В Р Е С О А К В М Т А В Н Ш Л Ч В И Ц Ф В Д Б О Т В Е С М В
Н С А К Р В О Ч Т Н У П Л Б Н П М Н К О У Ч Л Ю Н Р В Н Ш
Р В О Е С Н А Р Ч К Р Л Б К У В С Р Ф Ч З Х Р Е Л Ю Р Р К И
Е Н Р А Е Р С К В Ч Ъ Щ Д Р А Е П Т М И С Е М В Ш Е Л Д Т Е
О С К В Н Е Р А О С В Ч Ъ Ш Л О И М А У Ч О И П О О Н А М Ъ
В К А О С Н Е Р К В И В М Т О Б Щ В Ч Ы Ц Н Е П В И Т Б Е З
С Е Н А О В К С Е А В М Л Д Ж С К Н П М Ч С И Г Т Ш П Б С К
К О С Н А К С А Е В И Л К Ы Ч Ъ Щ Ж О Л К П М С Ч Г Ш К А Р
О В К Р Е Н Р Е С О Л Т И Н О П С О Ы О Д Ю И О З С Ч Я И Е
А С К Р А С К О В Р А К В С И Н Е А Т Б О А Ц В К Н А И О Т
Н А О С К О Е В О Л Ц К Е Н Ш З Д Р И С В Ы К И С Н Ъ Ю Н В
В Н Е О С Е К Р А В Т Ц К Е В Л Ш П Т В С Ъ Д В Н З Э В И С
С Е В Н Р К С Т Ъ Е Р З Ш Д С Ч И С Е А П Р У С Ы П С М Т Н
Е Р М П А В Е Г Л И П С Ч Т Е В А Р Е М У Ц Е В А М Е И Н Е**

Методика изучения словесно - логического мышления.

Цель: методика разработана Э. Ф. Замбацянвичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра с целью исследования уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций.

Оборудование: опросник, включающий четыре вербальных субтеста.

Описание методики: в методику входят задания четырех типов, направленные на выявление умений ребенка осуществлять различные логические операции с вербальным материалом. Каждый субтест включает 10 заданий.

В состав первого субтеста входят задания, требующие от школьников навыков дифференциации существенных и несущественных признаков предметов и простейших понятий. По результатам субтеста можно также судить о словарном запасе школьников.

Второй субтест представляет собой словесный вариант методики исключения «пятого лишнего». Результаты его проведения позволяют судить об уровне сформированности операций обобщения, абстрагирования, выделения существенных признаков предметов и явлений.

Третий субтест — задания на умозаключения по аналогии. Они требуют умственных навыков установления отношений и логических связей между понятиями.

Четвертый субтест также направлен на исследование важнейшей для данной ступени интеллектуального развития операции обобщения.

Инструкции и порядок работы. Перед предъявлением контрольных десяти заданий каждого субтеста необходимо дать несколько тренировочных. Для того чтобы ввести детей в задачу, помочь уяснить суть предстоящей интеллектуальной работы. Во время выполнения контрольных заданий текст может зачитываться как самим психологом, так и детьми про себя. Возможно также комбинированное предъявление инструкции (сначала ее зачитывает психолог, затем дети повторно читают про себя). Наибольшие сложности у школьников обычно вызывает третий субтест. Инструкцию к нему нужно обязательно пояснить на разнообразных тренировочных упражнениях.

Текст инструкции дан вместе с текстами самих заданий в приложении.

Обработка полученных данных. Прежде всего каждый правильный ответ оценивается определенным баллом, в зависимости от своей изначальной сложности. Ниже мы приводим таблицу, в соответствии с которой оценивается каждый ответ школьника.

№	1 субтест	2 субтест	3 субтест	4 субтест
1	1.9	2.6	2.0	2.6
2	2.8	2.3	2.4	3.0
3	2.7	2.7	2.2	2.1
4	2.3	2.6	2.6	2.2
5	2.6	2.4	2.4	2.6
6	2.2	2.5	2.1	3.0
7	2.8	2.3	2.5	2.8
8	3.4	2.5	2.2	2.2
9	2.8	3.0	2.2	2.4
10	2.6	2.7	2.2	2.2

Следующим шагом обработки является подсчет общей суммы баллов, полученных каждым школьником по каждому субтесту и всем четырем субтестам вместе. Данные по субтестам сравниваются с максимально возможным результатом, который составляет:

для 1 и 2 субтеста — 26 баллов;

для 3 субтеста — 23 балла;

для 4 субтеста — 25 баллов.

Общий балл сравнивается с максимально возможным баллом по данному тесту в целом (он составляет 100 баллов), и в соответствии с ним устанавливается уровень развития, словесно-логического мышления школьников:

100—75 баллов — высокий уровень развития;

74—50 баллов — средний уровень развития;

49—25 баллов — низкий уровень развития.

Представление и анализ индивидуальных данных. Подробный анализ индивидуальных данных возможен в рамках общей сводной таблицы, в которой фиксируется не только численный результат по каждому субтесту, но и отмечаются номера заданий, с которыми не справился школьник.

Как правило, в первом субтесте многие ученики 2—3-х классов допускают ошибки в заданиях 7—10, так как они требуют не только владения определенной логической операцией, но и конкретными предметными знаниями. Если же в дополнение к ним школьник плохо справился с остальными заданиями субтеста, мы можем говорить не только о низком словарном запасе, но и о несформированной операции выделения существенных признаков.

Во втором субтесте сложности часто возникают при выполнении заданий 4, 5, 8, 10 (по изложенным выше причинам). Наиболее информативными именно с точки зрения владения операцией обобщения и сравнения являются остальные задания.

Третий субтест на практике часто оказывается наиболее сложным для младших школьников. Это связано как с достаточно необычной формой построения заданий, так и с теми требованиями к интеллектуальной деятельности, которые они предъявляют. Данный субтест информативен как с точки зрения развития понятийного мышления, так и с точки зрения понимания инструкции, навыков разнообразной интеллектуальной деятельности, наличия самого опыта подобного рода интеллектуальной внеучебной деятельности.

При выполнении заданий четвертого субтеста дети часто допускают ошибки в 5, 7, 8-м заданиях, требующих не только навыков обобщения, подведения явлений или предметов под понятие, но и конкретных знаний окружающего мира. Они также информативны с точки зрения запаса знаний ребенка.

В целом индивидуальный анализ данных должен позволить выделить детей с общим низким уровнем развития понятийного мышления или его отдельных компонентов.

Представление и анализ групповых данных. Анализ результатов, полученных по классу в целом, чрезвычайно важен для построения эффективного педагогического процесса. Прежде всего, результаты фиксируются в следующих сводных таблицах:

Оценка уровня общительности Ряховского

Такой тест на оценку уровня общительности можно пройти буквально за несколько минут. Вопросов всего 16, отвечать нужно быстро, не задумываясь, и варианта всего три - "да" (2 очка), "иногда" (1 очко) и "нет" (0 очков). В конце суммируйте все баллы и узнайте результаты теста на уровень общительности.

Вы переживаете перед важной деловой встречей?

Вы стесняетесь выступать с докладами и отчетами?

Вы откладываете визит к врачу до последнего?

Вы стремитесь избегать командировок в неизвестные вам места?

Вы делитесь переживаниями с близкими?

Вас раздражает, когда к вам обращаются прохожие?

Верите ли вы, что существует проблема "отцов и детей"?

Вы стесняетесь напоминать знакомым о денежном долге?

Если вам подадут недоброкачественное блюдо в кафе, вы будете разбираться?

Оказываясь один на один с незнакомцем, вы не заведете беседу?

Вас приводит в ужас любая длинная очередь и вы готовы отказаться от своих намерений, лишь бы избежать ее?

Вы опасаетесь участвовать в комиссиях по рассмотрению конфликтов?

У вас есть собственные критерии оценки произведений искусства и никаких чужих мнений вы не приемлете?

Случайно услышав где-либо ошибочное высказывание, вы промолчите?

Вам не нравится помогать людям разбираться с рабочими проблемами?

Вы охотнее пишете, чем произносите свое мнение?

Общая оценка уровня общительности на этом окончена, подсчитайте свои баллы.

Уровень общительности: результаты

Вкратце рассмотрим результаты диагностики общительности:

30-31 очков. Вы явно некоммуникабельны, и это ваша беда, так как больше всего страдаете от этого вы сами. Но и близким вам людям нелегко. На вас трудно положиться в деле, которое требует групповых усилий. Старайтесь быть общительнее, контролируйте себя.

25-29 очков. Вы замкнуты, неразговорчивы, у вас мало друзей. Новые контакты вас не радуют и выводят из равновесия.

оценка уровня общительности

19-24 очков. Вы довольно общительны, в незнакомой обстановке вполне уверенны в себе. С новыми людьми сходитесь осторожно, в спорах предпочитаете не участвовать.

14-18 очков. Вы являетесь собой норму коммуникабельности: умеете слушать и говорить, грамотно отстаиваете свою точку зрения. Однако шумных компаний не любите.

9-13 очков. Вы весьма общительны, разговорчивы, любите высказываться, охотно знакомитесь с новыми людьми. Любите бывать в центре внимания, вспыльчивы и отходчивы.

4-8 очков. Вы - "рубаха-парень". Очень общительны, жизнерадостны, но слабо умеете доводить дело до конца.

3 очка и менее. Вы болезненно коммуникабельны, судите о том, о чем не имеете представления, вспыльчивы и обидчивы.